

**ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ в общеобразовательной школе**

**Форма 1. Журнал учета обучающихся с особыми образовательными потребностями  
в ОСШ № ...**

№ п\п	ФИО уч-ся Дата рожд-я Дата поступл-я в школу	Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого- педагогической поддержки (% учебного времени).	Рекомендации ПМПК/СППС	Информация об ученике <i>(Программы обучения: (адаптир, индив), др. инфор- мационностати- стические сведения о ребенке)</i>	Примечания
1.					
2.					
3.					

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧЕНИКА

### Форма 1а.

#### Анкета для родителей первоклассников

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), поставить крестик или подчеркнуть один из четырех предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.*

**1. Считаете ли Вы своего ребенка достаточно здоровым, крепким, выносливым, способным справиться со школьными нагрузками?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**2. Можете ли быть уверенным в том, что его зрение, слух, развиты нормально? (подчеркните зрение, слух или речь, если есть отклонения)**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

Дополнительная информация (какие проблемы со здоровьем кратко):

**3. Нет ли в его поведении беспокоящих Вас проявлений (нужное подчеркнуть): двигательной расторможенности или, заторможенности, склонности к беспокойству, раздражительности, непереносимости шума, духоты, необоснованных страхов, слезливости и пр?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

Дополнительная информация: (какие проявления кратко)

**4. Есть ли трудности в понимании обращенной речи или в собственной речи: неправильно произносит звуки, слова, не составляет предложения, не может пересказывать (нужное подчеркнуть).**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**5. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки или рассказы, словесные поручения, буквы или цифры? (подчеркнуть нужное: стихи или буквы)**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**6. Умеет ли ребенок быть усидчивым и внимательным, когда слушает чтение, рисует, смотрит телевизор?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

Подчеркните далее соответствующее:

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

-Не усидчив

**8. Можно назвать его ловким? Умеет ли рисовать, лепить, работать ножницами, писать печатными буквами? Сам завязывает шнурки, застегивать пуговицы, прыгать, кататься на велосипеде, играть с мячом?** (подчеркните, что именно может или нет: рисовать или застегивать)

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**9. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеться, раздеться, сохранять опрятный вид). Приучен ли он убирать игрушки, вещи?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**10. Можно ли сказать, что Ваш ребенок достаточно ответственный? (не забывает о поручениях, старается вовремя выполнить их).**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**11. Придерживается ли ребенок норм поведения со взрослыми, с другими детьми, в общественных местах?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**12. Хочет ли ребенок идти в школу?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

**13. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным).** 1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:      1) психолога      3) логопеда  
   2) специального педагога      4) индивидуального помощника

**14. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе?**- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

- |   |   |
|---|---|
| 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке | 3) давать возможность отдыхать среди урока      |
| 2) сидеть на первой парте                             | 4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания |

Дополнительная информация:

**Сильные стороны ребенка:** \_\_\_\_\_

**Слабые стороны ребенка:** \_\_\_\_\_

## Форма 1а

### Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.*

#### **1. Охотно ли ребенок идет в школу?**

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

#### **2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

#### **3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?**

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

#### **4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?**

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

#### **5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?**

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

#### **6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

#### **7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?**

Укажите конкретно \_\_\_\_\_

#### **8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?**

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

#### **9. Как преодолевает трудности в учебе?**

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

#### **10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?**

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

**11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?**

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

**12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

**13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?**

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

**14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?**

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

**15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да                 | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет                |

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

**16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)**

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:      1) психолога      3) логопеда  
   2) специального педагога      4) индивидуального помощника

**17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе**

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

- |   |   |
|---|---|
| 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке | 3) давать возможность отдыхать среди урока      |
| 2) сидеть на первой парте                             | 4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания |

Дополнительная информация:

**Сильные стороны ребенка:** \_\_\_\_\_

**Слабые стороны ребенка:** \_\_\_\_\_

**Форма 1б. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического  
сопровождения с родителями учащегося**  
(заполняется после проведенной беседы)

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Домашний адрес** \_\_\_\_\_

**Состав семьи:**

**Отец** – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) \_\_\_\_\_

**Мать** – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон \_\_\_\_\_

**Другие члены семьи:** \_\_\_\_\_

**Социальная характеристика семьи:** Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

**Условия проживания:** отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

**Особенности семейных и детско-родительских отношений**

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

**Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы**

**2. Сведения о ребенке**

**1. Заключение и рекомендации ПМПК.**

**2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).**

- слух \_\_\_\_\_

- зрение \_\_\_\_\_

- двигательная сфера \_\_\_\_\_

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

---

---

---

Инвалидность: нет/ да ( по какому заболеванию)

3.Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами \_\_\_\_\_

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр. \_\_\_\_\_

**5.Мнение родителей о ребенке** (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

---

---

---

Сильные стороны ребенка (мнение родителей) \_\_\_\_\_

---

---

---

Слабые стороны ребенка(мнение родителей) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Запросы родителей

(пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

---

---

---

---

Общие выводы и рекомендации по изучения социальной ситуации развития ребенка:

---

---

---

---

Форма 1в. Информация о ребенке представленная от лица ребенка. Может быть составлена самим ребенком, или его родителями.

## Коммуникативный паспорт

---

*Этой*

Фото ребенка

**Все обомне**

Менязовут .....



Яродился в ..... году

Сейчасмне ..... лет



***Моя семья и другие важные люди в моей жизни***

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

***Важная информация обо мне***

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_



Мои интересы



вещи, которые мне нравятся



вещи, которые мне не нравятся

***Мои сильные стороны***

---

---

---

---

---

***Слабые стороны***

---

---

---

---

Что я делаю самостоятельно

---

---

---

что я делаю с помощью других

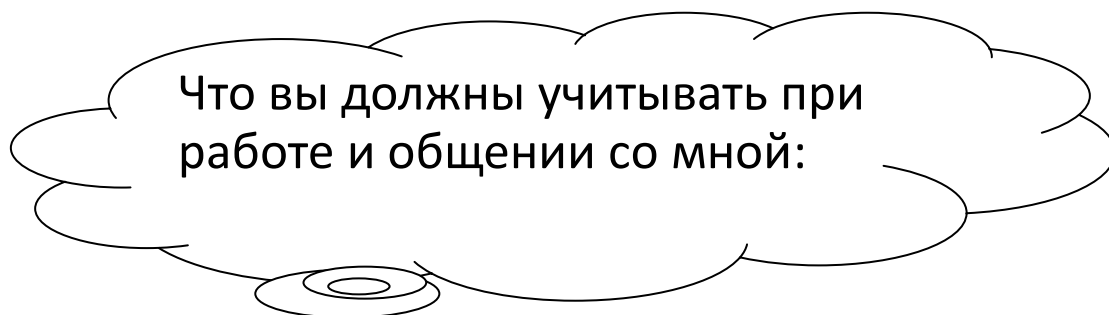
---

---

---

вещи, которые люди должны сделать для меня

---



Другая важная информация обо мне:

*Р*

---

---

---

---

*Лицо, заполнившее форму* -----

*Дата* -----

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся** \_\_\_\_\_

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.						
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.							
<b>IV. Речевое развитие</b>								
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.							
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.							
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.							
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.							
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>								
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.							
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.							
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.							
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.							
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>								
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.							
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)							
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.							
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
<b>VII. Моторное развитие</b>								
1.	Почерк корявый, неразборчивый.							
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.							
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой							
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>								
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.							
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись педагога/специалиста.

### Форма 3а. Характеристика учащегося (представление), составленная учителем класса

1. Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.
3. Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.
3. Учитель выявляет также: особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы.
4. Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

Сфера		Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать самостоятельно	Сложности, эффективная помощь
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, -выполнение учебных действий. -контроль учебных действий.			
Работоспособность и темп деятельности			
Речь: собственная и понимание			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			

Любимые занятия, увлечения, привычки		
Участие семьи в воспитании и обучении ребенка		
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)</b>	<b>Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье)</b>



### Форма 3б. Характеристика (представление) учащегося, составленная специальным педагогом

1. Характеристика составляется специальным педагогом в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года специальный педагог составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика, а также на основе углубленной индивидуальной педагогической диагностики.
3. Углубленная педагогическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков на индивидуальных диагностических занятиях. Специальный педагог использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в Типовых учебных программах.
3. Специальный педагог выявляет также состояние компонентов учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы (положительные личностные качества, установки, стремления, интересы, заинтересованность и помощь родителей).
4. Информация, полученная педагогом, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, специальный педагог представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о **достижениях** в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о **преодолении пробелов** в знаниях, о **состоянии компонентов учебной деятельности** и других сферах.

Сфера		Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать самостоятельно	Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать с помощью, трудности, пробелы в знаниях, эффективная помощь
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование,			

-выполнение учебных действий. -контроль учебных действий.		
Работоспособность и темп деятельности		
Речь: собственная и понимание		
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		
Предполагаемые причины трудностей обучения		
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)</b>	<b>Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье)</b>

**Форма 3в. Представление логопеда на ребенка  
для заседания психолого-педагогической службы школы**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**I. Общая характеристика речи:**

1. Понимание речи: конкретно-ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный уровень.
2. Уровень владения активной речью: самостоятельные связные высказывания, фразовая речь, отдельные короткие предложения, отдельные слова, отсутствие собственной речи.
3. Общее звучание речи (темп, внятность, четкость речи) \_\_\_\_\_

Наличие заикания. \_\_\_\_\_ Особенности речи, связанные с заиканием

**Фонетико-фонематическая сторона речи**

1. Звукопроизношение \_\_\_\_\_
2. Слоговая структура слов \_\_\_\_\_
3. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_
4. Звуковой анализ и синтез \_\_\_\_\_

**II. Лексико-грамматическая сторона речи**

1. Словарный запас \_\_\_\_\_
2. Грамматический строй речи: (соответствие возрасту, ошибки в словоизменении, словообразовании)  
\_\_\_\_\_

**IV Фразовая речь**

**V. Связная речь**

**VI. Письменная речь**

1. Письмо (уровень сформированности, понимание прочитанного, специфические и неспецифические ошибки при списывании, диктанте)  
\_\_\_\_\_

Чтение (уровень сформированности, понимание прочитанного) специфические и неспецифические ошибки при чтении)  
\_\_\_\_\_

**Заключение логопеда** (уровень актуального развития, вид нарушения речи в рамках потенциальные возможности)  
\_\_\_\_\_

**Предполагаемые причины трудностей обучения** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. логопеда \_\_\_\_\_

**Форма 3г. Представление психолога на ребенка  
для заседания психолого-педагогической службы школы**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**I. Учебная деятельность.** Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация \_\_\_\_\_

2. Самоорганизация и планирование \_\_\_\_\_

3. Выполнение \_\_\_\_\_

4. Контроль учебных действий (критичность) \_\_\_\_\_

5. Работоспособность \_\_\_\_\_

6. Темп деятельности \_\_\_\_\_

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) \_\_\_\_\_

**II. Познавательная деятельность.**

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) \_\_\_\_\_

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия \_\_\_\_\_

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность \_\_\_\_\_

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти \_\_\_\_\_

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения \_\_\_\_\_

4. Речевое развитие \_\_\_\_\_

5. Интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

**III. Эмоционально-волевая сфера**

1. Особенности эмоционального реагирования \_\_\_\_\_

2. Волевая регуляция деятельности \_\_\_\_\_

3. Личностные особенности \_\_\_\_\_

**IV. Коммуникация** \_\_\_\_\_

1. Общение с учителем (другими взрослыми) \_\_\_\_\_
2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками \_\_\_\_\_
3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками \_\_\_\_\_

**V. Сенсомоторная сфера** \_\_\_\_\_

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной. \_\_\_\_\_

**VI. Социальная адаптация и поведение** \_\_\_\_\_

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания ( в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе \_\_\_\_\_
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. \_\_\_\_\_
4. Интересы, увлечения \_\_\_\_\_
5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности \_\_\_\_\_

**Заключение психолога** (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) \_\_\_\_\_

**Предполагаемые причины трудностей обучения** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_

**Форма 3д. Представление педагога-ассистента на ребенка  
для заседания службы психолого-педагогического сопровождения**

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**I. Учебная деятельность:**

1. Проявление готовности к уроку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Выполнение инструкций учителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Темп работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Концентрация внимания/усидчивость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как принимает помощь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Особенности нежелательного поведения:**

1. Описание нежелательного поведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Взаимодействие со сверстниками \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

III. Интересы/любимые игры/занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО педагога-ассистента: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_





**Форма 5**

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС

ОШ №

« \_ » \_\_\_\_\_ 20..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОШ №

\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения**

**уч-ся ... класса**

**на 20...- 20... учебный год**

## 1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения:	Класс:
Ф.И.О. родителей:		
<b>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:</b>		
<b>Запросы родителей:</b>		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Психолог: Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- со специальным педагогом - с психологом-		



### 3. Особые образовательные потребности учащегося .... ФИ ..... класса

Первое /второе полугодие

(нужное подчеркнуть)

<p><b>Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)</b></p>	<p><b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей</b> (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю. Нужные данные вписываются.)</p>
<p>1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).</p>	<p>1. Не требуется, 2. Требуется</p>
<p>2. Изменение учебных программ (указать, по каким предметам)</p>	<p>1. Требуется адаптация учебных программ по предметам: ... 2. Требуется составление индивидуальных учебных программ по предметам:...</p>
<p>3. Вариативность методов обучения (подчеркнуть выбранные)</p>	<p>1) традиционные и инновационные методы обучения 2) специальные методы обучения (используемые в специальных школах) 3) альтернативные методы обучения</p>
<p>4. Способы оценивания результатов обучения, достижений ученика (нужное подчеркнуть)</p>	<p>1)упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2) увеличение времени на выполнение работы, 3) контрольная работа выполняется устно 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощь педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания (для обучающихся по индивидуальным учебным программам) 7)Другое :...</p>
<p>5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов(указать, какие)</p>	<p>1) Учебники... 2) Рабочие тетради:... 3) Специальные дидактические материалы: ...</p>
<p>6. Адаптация учебного места и</p>	<p>1) Первая парта 2) Последняя парта</p>

приспособление среды обучения	3) Один за рабочим столом 4) Рядом с помощником учителя и др. 5) Часть урока работает стоя за конторкой 6) Часть урока, учебного времени работает со специалистом сопровождения вне классной комнаты (%) 7) Другое: ...
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик, и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Частота занятий со специальным педагогом в неделю, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	Частота занятий с логопедом в неделю, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10. Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны педагога-ассистента. Особенности изменения этой помощи при необходимости.
11. Психологическая помощь	Частота занятий в неделю, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Помощь социального педагога	Формы и способы оказания помощи

#### 4. Рекомендации учителю

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом запроса родителей)

<p align="center"><b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке</b></p> <p>(методы и приемы обучения, манера поведения учителя, его речь, эмоции, способы общения с учеником, способы выполнения установления обратной связи и т.д.)</p>	<p align="center"><b>Что является барьером для данного ученика для проявления активности на уроке</b></p> <p>(Какие виды деятельности на уроке, учебные задания, поведение учителя и/или поведение одноклассников, атмосфера на уроке, структура урока, др)</p>

### 5. Рекомендации родителям

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом готовности родителей оказать помощь своему ребенку и нести ответственность за успешность его обучения в школе)

<p><b>Указываются возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.), не более 4-5 пунктов</p>	<p align="center"><b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения</b></p>

### 6. Выбор учебных программ для обучения Ф.И. уч-ка ... класса на первое /второе полугодие ... уч. года

<b>Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик</b>	<b>Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +)(Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)</b>		
	<b>Типовая учебная программа для общеобразовательных школ</b>	<b>Адаптированная программа</b> ( на основе Типовых программ общего образования; ориентирована на ГОСО)	<b>Индивидуальная учебная программа</b> (на основе Типовых программ для обучающихся с нарушением интеллекта; не ориентирована на ГОСО)

### 7.1 Адаптированные учебные программы

уч-ка Ф.И. ... класса на I, (II, III, IV) четверть ... уч. года

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+, - , комментарии)</b>
<b>Родной язык</b>		

<b>Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях</b> (предыдущего класса, четверти)		
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению <input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . <b>ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</b> <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений <input type="checkbox"/> пишет только часть диктанта <input type="checkbox"/> пишет только каждое второе предложение диктанта <b>ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</b> <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания <input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения		



## Математика

**Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях**  
(предыдущего класса, четверти)

### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- упрощается содержание учебного задания
  - уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - уменьшается объем учебного задания
  - к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
  - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - не требуется отвечать перед классом.
  - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
  - дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
  - используются специально подготовленные учителем задания
  - отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- правила, образцы
  - таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
  - калькулятор
  - алгоритмическое предписание, памятку
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
  - периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
  - отмечаются успехи
  - используются разные методы поощрения
- КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**

<input type="checkbox"/> самостоятельно; <input type="checkbox"/> с минимальной помощью; <input type="checkbox"/> с помощью спец педагога; <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий; <input type="checkbox"/> содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; <input type="checkbox"/> разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
<b>Другие предметы (при необходимости)</b>
Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей.
Рекомендации для дальнейшего обучения: <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений ) <input type="checkbox"/> продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> требуется пересмотр программы <input type="checkbox"/> другое
<b>Примечания, комментарии:</b>

### 7.2. Индивидуальные учебные программы

уч-ка Ф.И. ... класса на I, (II, III, IV) четверть ... уч. года

Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)	Учебные цели- ожидаемые результаты	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)
<b>Родной язык</b>		

<b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>		
<input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <b>ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</b> <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений Другое: <b>ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ</b> <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания <input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения		
<b>Математика</b>		
<b>Используемые методы обучения (нужные отметить, можно добавить другие)</b>		
<input type="checkbox"/> к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы <input type="checkbox"/> дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы <input type="checkbox"/> используются специально подготовленные учителем задания <input type="checkbox"/> отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)		

**ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**

- правила, образцы
- таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- калькулятор
- алгоритмическое предписание, памятку

**ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

**КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**

- самостоятельно;
- с минимальной помощью;
- разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Другие предметы (при необходимости)**

Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- требуется пересмотр программы
- другое

**Примечания, комментарии:**

**8.Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога  
с Ф.О. ученика \_\_\_\_\_ на 1 четверть 20..-20.. учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении целей (+,-)	Примечание

**9. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда  
с Ф.О. ученика \_\_\_\_\_ на 1 четверть 20..-20.. учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении целей (+,- )	Примечание

**10. Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога (педагога-дефектолога)  
с Ф.О. ученика \_\_\_\_\_ на 1 четверть 20..-20.. учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении целей (+,- )	Примечание

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Специальный педагог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Родители (лица их замещающие) \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**1. Протокол результатов педагогической диагностики (карта достижений), проведенной специальным педагогом**

**Карта достижений ученика ... класса ФИ по предмету математика ( родной язык, литературное чтение)**

<b>Разделы программы учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Отметки достижения целей:+, -, комментарии</b>
<b>Особенности работоспособности</b>	
<b>Особенности учебной деятельности</b>	
<b>Навыки работы с учебником и в тетради</b>	
<b>Эмоциональное благополучие</b>	
<b>Личностные качества</b>	
<b>Выводы.</b>	

**2.Календарно-тематический план индивидуальных и групповых занятий специального педагога**

(План составляется на неделю)

№№	груп., подгруп., индивидуальные занятия раздел	Тема занятия	Цели	Кол-во час	сроки	примечания

**3.Краткосрочный (поурочный)план  
индивидуального/группового занятия специального педагога**

**Тема:** \_\_\_\_\_

<b>Раздел учебного предмета</b>					
<b>ФИО специального педагога</b>					
<b>Дата</b>					
<b>Группа /подгруппа/индив. занятие</b>	Кол-во присутствующих		Кол-во отсутствующих		
<b>Тема занятия</b>					
<b>Цели занятия</b>					
<b>Ход занятия</b>					
<b>Этапы занятия/время</b>	<b>Действия специального</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>	

	<b>педагога</b>		(достижение/недостижение целей)	
1	2	3	4	5
1. Вводная часть				
2. Основная часть: Подготовительный этап				
Формирующий этап				
Этап самостоятельной работы				
3. Заключительная часть				

В графе 4 отмечается успешность деятельности детей, возникшие проблемы, оказанная помощь и ее эффективность.  
На основе этой информации корректируются цели и содержание следующего занятия.



---

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

---

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ № ...

**СОГЛАСИЕ**

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) \_\_\_\_\_ при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей) \_\_\_\_\_  
(подпись) (имя и фамилия)

Дата: \_\_\_\_\_

СОШ № ... \_\_\_\_\_

Форма 7

**Вопросник для учителя** (используется при обращении учителя в СППС за помощью)

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? 1) в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету); 2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности); -3) трудное поведение.	
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	
8. а) Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам» - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же» Другое : б) как работаете с трудным поведением?	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? - снова объясняете задание - более подробно, развернуто	
- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	
- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий. (другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА

### Сбор информации о ребенке

#### Протокол беседы с родителями

Дата:

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_

ФИО родителей: \_\_\_\_\_

ФИО п-а: \_\_\_\_\_

Вопросы родителям	Ответы родителей
к кому больше привязан ребёнок	
кто больше времени находится с ребёнком	
есть ли какие-то проблемы в взаимоотношениях с близкими	
есть ли проблемные поведения, какие если есть	
как справляются родители с проблемным поведением	
как часто проявляется проблемное поведение	
сформированы ли навыки самообслуживания	
чем больше всего любит заниматься или играть	
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься	
может ли ребёнок выполнить или взять ответственность по какому-либо домашнему делу	
может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность	
может ли попросить помощь	
может ли сам оказать помощь	
может ли переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей	
различает ли чужих и своих	
какие взаимодействия со своими братьями	
умеет ли делиться своими вещами	

**Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.**

Дата:

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_

ФИО п-а: \_\_\_\_\_

<b>Задачи наблюдения</b>	<b>Действие ребёнка</b>
спокойно ли входит в новое помещение	
меняется ли при этом его мимика	
как реагирует на тактильный контакт	
есть ли реакция на незнакомого человека	
Увлекает ли незнакомое пространство	
берет ли он незнакомые предметы	
как он их использует	
требует ли внимания к себе	
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	
Ориентированность ли на лицо и голос другого человека	
игнорирует ли педагога-ассистента	
послушен и покладист	
принимает ли указания педагога-ассистента	
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	
проявляет склонность к агрессии	
отвечает ли на обращенную речь	
понимает ли инструкцию	
задаёт ли вопросы	
поддерживает ли беседу собеседника	
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	
использует ли предметы по функциональному назначению	
повторяет ли одни и те же действия с игрушками	

или предметами	
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	

### Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником ... класса ФИ ученика ...

Дата наблюдения:

Учебный предмет:

ФИО педагога-ассистента:

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
<b>Организация учебной деятельности</b>			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садиться на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию,			

картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания ( <i>сколько минут</i> ). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через .....			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
<u>Просит помощи: у учителя</u>			
у педагога- ассистента			
у сверстников			
<u>Игнорирует: учителя</u>			
педагога – ассистента			
одноклассников			
<u>Проявляет агрессивное поведение в</u>			

<u>отношении:</u> - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u> - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

### Протокол наблюдения нежелательного поведения 1

Название поведения \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_

ФИ педагога-ассистента: \_\_\_\_\_

Время/дата	_ПТ	_ВТ	_СР	_ЧТ	_ПТ
8.00-.8.30					
8.30-9.00					

9.00-9.30					
9.30-10.00					
10.00-10.30					
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00					

\*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

### Протокол наблюдения нежелательного поведения 2

Ученик: \_\_\_\_\_

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после поведения)

### Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Название поведения	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепления	Примечание

### Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)



Имя ученика \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям**

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

---

---

---

---

---

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

---

---

---

---

---

Заметки учителя

---

---

**Родители учителю и специалистам сопровождения**

Как ребенок спал \_\_\_\_\_

Самочувствие \_\_\_\_\_

Медикаменты \_\_\_\_\_

Выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_

---

Развивающие занятия дома, посещение кружков \_\_\_\_\_

---

Поведение \_\_\_\_\_

---

Другое \_\_\_\_\_

---

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

---

Подпись родителя

**Протокол результатов педагогической диагностики (карта достижений), проведенной специальным педагогом**

**Карта достижений ученика ... класса ФИ по предмету  
Математика ( родной язык, литературное чтение)**

<b>Разделы программы учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Отметки достижения целей:+, -, комментарии</b>

<b>Особенности работоспособности</b>	
<b>Особенности учебной деятельности</b>	
<b>Навыки работы с учебником и в тетради</b>	
<b>Эмоциональное благополучие</b>	
<b>Личностные качества</b>	
<b>Выводы.</b>	