

## **Жалпы білім беретін мектептің ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰЖАТТАРЫ**

1. Мектептің жергілікті құқықтық актілері (директормен бекітілген):

- 1). № ..... орта мектебінде психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін құру туралы бұйрық
- 2). № .... орта мектебінде психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ереже
- 3). Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысының жылдық жоспары.
- 4). Әріптес ұйымдармен ынтымақтастық туралы шарттар.
- 5). Білім беру ұйымының директоры мен ата-аналар арасындағы келісім шарттар.

2. ППҚҚ меңгерушісінің (әдіскер) құжаттары

- 1) ППҚҚ жұмысының жылдық жоспары.
- 2) ПМПК қорытындысы және ұсынымдары бар оқушыларды есепке алу журналы (1-форма).
- 3) ЕББҚ оқушының жеке папкасы: 1 а, б, в; 2 а, б, 3а, б формалары оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы (5-форма); + ата-аналардың келісімі (6-форма) + коммуникативтік паспорт (1 В формасы), ата-аналармен әңгімелесу хаттамалары; ата-аналар сауалнамалары; логопед, психолог тұжырымдамасы.
- 5) ППҚҚ кеңесінің хаттамалары.
- 6) Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының (мұғалімдерге, ата-аналарға) кеңес беруді есепке алу журналы.
- 7) ППҚҚ жылдық рефлексивті жұмыс есебі.

**Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мамандарының (психолог, логопед,  
арнайы педагог) қызметін ұйымдастыратын құжаттар**

- 1) оқу жылына арналған жылдық жоспары;
- 2) апталық жұмыс кестесі;
- 3) сабаққа қатысуды есепке алу журналы (топтардың, кіші топтардың, жеке сабаққа қатысатын оқушылар тізімін қамтиды., сабақ кестесі);
- 4) жылдық рефлексивті есеп
- 5) арнайы педагогтың кабинетінің құжаты (егер болса)

**Арнайы педагогтың жұмысының мазмұнын анықтайтын құжаттар:**

- 1) сабақта оқушының қиындықтарының көріністерін, оқу үрдісіне қатысу бақылау хаттамасы (2 а, б формасы);
- 2) педагогикалық диагностика хаттамалары: оқушының негізгі оқу пәндері бойынша оқу жылының басында және соңында (жетістік картасы);
- 3) оқушының мінездемесі (3 б формасы)
- 4) оқушылармен дамытушылық жұмыстың жеке бағдарламалары;
- 5) жеке оқу бағдарламалары (ақыл-ой кемістігі бар оқушылар үшін); бейімделген оқу бағдарламалары ПМПК ұсынымдарына сәйкес;
- 6) оқушылармен топтық және жеке сабақтардың күнтізбелік жоспары (бір аптаға, қажет болған жағдайда апта сайын түзету енгізу), жоспар №472 ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес жасалады;
- 7) топтық және жеке сабақтардың сабақ жоспарлары, №472 ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес

### **Логопедтің жұмысының мазмұнын анықтайтын құжаттар:**

- 1) сабақта оқушының қиындықтарының көріністерін бақылау хаттамасы (2 а, б формасы);
- 2) оқушының жеке сөйлеу тілі картасы;
- 3) оқушыларға логопедтік тұжырымдама;
- 4) оқушылармен түзете-дамытушылық жұмыстың жеке бағдарламалары;;
- 5) әр топ бойынша топтық сабақтардың ұзақ мерзімді жұмыс жоспары (ФФБ, ЖСТД 3д, жазу және оқу бұзылыстары)
- 6) топтық және жеке сабақтардың сабақ жоспарлары.

### **Психологтың жұмысының мазмұнын анықтайтын құжаттар:**

- 1) сабақта оқушының қиындықтарының көріністерін бақылау хаттамасы (2 а, б формасы);
- 2) оқушыны психологиялық зерттеуінің хаттамасы (қажет болғн жағдайда);
- 3) оқушыларға психологтың тұжырымдамасы;
- 4) оқушылармен түзете-дамытушылық жұмыстың жеке бағдарламалары (бағыты мен мазмұны);
- 5) топтық және жеке сабақтардың сабақ жоспарлары

### **Педагог-ассистенттің жұмысының мазмұнын анықтайтын құжаттар:**

- 1) педагог-ассистенттің ата-аналармен жүргізген сауалнамасы;
- 2) оқушыны сабақ барысында, еркін іс-әрекетін бақылау хаттамасы;
- 3) жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы;
- 4) педагог-асисистенттің баланы қолдау бағдарламасы;
- 5) педагог-асситенттің оқушымен жүргізген жеке сабақ жоспары
- 6) мінез-құлықпен жұмыс хаттамасы;
- 7) ата-аналар мен педагогтардың қарым-қатынас парағы / оқушының іс-әрекеті мен мінез-құлқын бақылау күнделігі.

### **Мұғалімнің жұмысының мазмұнын анықтайтын құжаттар:**

- 1) оқушының сабақта оқу қиындықтарын бақылау хаттамасы (2 а, б формасы);
- 2) оқушыға педагогикалық мінездеме (3 а формасы);
- 3) бейімделген/жеке оқыту бағдарламалары (ПМПК қорытындысы бойынша)
- 4) жеке оқу мақсаттарын бекітуге арналған сабақ жоспарындағы қосымша баған, жеке оқу мақсаттарын жүзеге асыруға және жетістіктерді бағалауға арналған ресурстар, оқу материалын меңгеру табыстылығын бақылау үшін кері байланыс орнату құралдары.

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ  
ҚЫЗМЕТІНІҢ МАМАНДАРЫНЫҢ ҚҰЖАТТАРЫ**

**1-форма. №...ЖОМ-нің ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды  
тіркеу журналы**

№	О-ның АЖТ туған жылы мектепке барған жылы	Сынып: жалпы/ арнайы/ психологиялықпедагогикалық қолдау көрсету кабинеті (% оқу уақыты).	Ұсыныстар ПМПК/ ППҚК	Оқушы туралы ақпарат (Оқыту бағдарламасы: (бейімделген, жеке) бала туралы ақпараттық статистикалық мәлімет және т.б.	Ескерту
1.					
2.					
3.					

## 1а формасы.

### Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған сауалнама

*Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.*

**1. Сіз өз балаңыздың дені сау, мықты, шыдамды, мектеп жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

**3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма:**

**қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

**4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма?(қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**7. Бала жұмыс барысында тез шаршайды ма, бір орында қаншалықты отыра алады?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

Сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады
- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды
- Ұзақ отыра алмайды

**8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді біле ме, доппен ойнай ала ама? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыптылықты сақтайды ма)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**10. Сіздің балаңыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**12. Бала мектепке барғысы келеді ме?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә                   | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ                  |

**13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз).** 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес

Көмекке мұқтаж: 1) психолог 3) логопед

2) арнайы педагог

4) педагог-ассистент

**14. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?**

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

-Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

3) сабақ ортасында демалуға

уақыт беру

2) бірінші парта да отыру

4) жеке сұрақ, жеке

тапсырма

Қосымша ақпарат: Баланың күшті жақтары: \_\_\_\_\_

Баланың әлсіз жақтары: \_\_\_\_\_

## 1а формасы

### **Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.**

*Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.*

#### **1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?**

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге қиналамын.

#### **2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?**

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

#### **3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?**

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

#### **4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?**

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз,иә; жауап беруге қиналамын.

#### **5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?**

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

#### **6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?**

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

#### **7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?**

Нақты жазыңыз \_\_\_\_\_

#### **8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?**

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге қиналамын.

#### **9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?**

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

#### **10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?**

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.

**11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?**

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге қиналамын.

**12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?**

Жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

**13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?**

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге қиналамын.

**14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?**

иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге қиналамын

**15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?**

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

**16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)**

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

**17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?**

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі      3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

2) бірінші парта да отыру      4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

**Қосымша ақпарат:**

Баланың күшті жақтары: \_\_\_\_\_

Баланың әлсіз жақтары: \_\_\_\_\_



16 формасы.

**ППҚК қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен**

**сұхбатының хаттамасы**

(сұхбаттан кейін толтырылады)

**Баланың аты, тегі** \_\_\_\_\_

**Туған жылы** \_\_\_\_\_

**Мекен-жайы** \_\_\_\_\_

**Отбасы құрамы:** Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) \_\_\_\_\_

**Анасы** –(АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) \_\_\_\_\_

**Отбасының басқа да мүшелері:** \_\_\_\_\_

**Отбасының әлеуметтік сипаты:** Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

**Өмір сүру жағдайы:** өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

**Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері**

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы \_\_\_\_\_

**Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Бала туралы мәлімет**

**1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.**

**2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).**

-есту \_\_\_\_\_

- көру \_\_\_\_\_

- қимыл сфера \_\_\_\_\_

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

---

---

---

Мүгедектік: жоқ/ иа ( қандай ауру бойынша)

3.Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан\_\_\_\_\_

---

---

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады\_\_\_\_\_

---

**5.Ата-аналардың бала туралы пікірі** (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

---

---

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі) \_\_\_\_\_

---

---

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі) \_\_\_\_\_

---

---

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялықпедагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

---

---

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

---

---

---

---

1в формасы. Бала туралы мәлімет баланың тарапынан беріледі. Баланың өзі немесе ата-анасысы толтыруына болады.

## Коммуникативті паспорт

---

*Бұл мен*

Баланың суреті

*Менің атым* .....



*Мен* ..... *жылы туылғанмын*

*Қазір мен* ..... *жастамын*

## Менің өмірімдегі маңызды адамдар мен отбасым

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

## Мен жайлы маңызды ақпараттар

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_



Менің қызығушылықтарым



маған ұнайтын заттар



маған ұнамайтын заттар

## Менің күшті жақтарым

---

---

---

---

---

## Менің әлсіз жақтарым

---

---

---

Өз бетіммен жасайтын әрекеттерім

---

---

---

Көмекпен жасайтын әрекеттерім

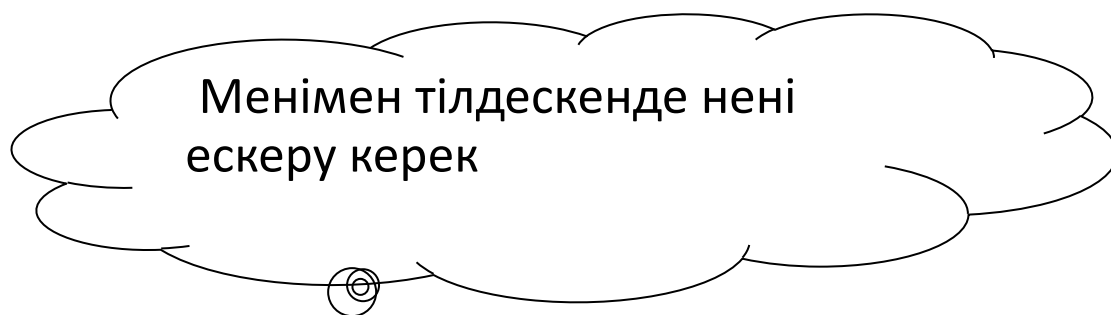
---

---

---

Мен үшін жасап беру керек әрекеттер

---



---

---

---

Мен жайлы басқа да маңызды ақпараттар:



---

---

*Форманы толтырған адам* -----

*Күні* -----

## 2 а формасы.

### Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні \_\_\_\_\_

**Нұсқау:** Мұғалім мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
		Оқу пәні					
	<b>I. Сыныптағы мінез-құлқы</b>						
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.						
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж						
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».						
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды						
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.						
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.						
	<b>II. Қызмет қарқыны</b>						
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді						
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.						
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.						

4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.							
<b>III. Танымдық дамуы</b>								
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады							
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж							
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз							
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.							

<b>IV. Сөйлеу тілінің дамуы</b>								
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.							
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.							
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады							
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.							

<b>V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы</b>								
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.							
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.							
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.							
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді							

<b>VI. Эмоционалдық ерекшеліктер</b>								
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.							
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)							
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.							
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.							
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)							

<b>VII. Моторлық дамуы</b>								
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз							
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз							
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.							

4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
<b>VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы</b>							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

## 2б формасы.

### Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Сыныбы \_\_\_\_\_

Мұғалім/психолог, педагог, логопед \_\_\_\_\_

Бақылау күні \_\_\_\_\_

**2 б формасы** оқушыны сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке **(1 және 2) баллдары** қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жиі қолданылған. Баллдың қорытынды саны анықталады. Сандық және сапалық көрсеткіштерді мұғалімнің қатысуымен мамандар тобы талдайды. Талдау нәтижелері бойынша мұғалім мен мамандар тарапынан оқушыға көрсетілетін көмектің мазмұны анықталады.

**Мұғалім** өз бақылауларын оқу жылының басында, оқудағы қиындықтардың көріністерін зерттеу кезеңінде жасайды. Қажет болған жағдайда оқу жылы барысында қосымша бақылаулар жүргізеді.

**Мамандар** (әдетте арнайы мұғалім) баланы оқу жылының басында, сондай-ақ әр тоқсанның соңында оқушыға жасалған жағдайдың және оқу бағдарламасының мазмұны оқушының мүмкіндіктерімен сәйкестігін бақылау мақсатында мониторинг жүргізеді. Ұпайлар қосындылары салыстырылады. Оқушыға дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау және баланың мүмкіндіктеріне сәйкес бағдарлама құрылған жағдайда ұпайлар қосындысы 0 мәніне дейін төмендеуі керек.

**Мектепте арнайы педагог болмаған жағдайда, бақылау хаттамаларын мектептің мұғалімі немесе оқу ісінің меңгерушісі жүргізеді.**

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау				
		Тотыру күні				
		Оқу жылының басы	1 тоқсан соңы	2 тоқсан соңы	3 тоқсан соңы	4 тоқсан соңы
<b>I. Сыныптағы тәртібі</b>						
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.					
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына					



	мұқтаж					
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».					
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды					
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..					
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.					
<b>II. Қызмет қарқыны</b>						
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді					
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.					
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.					
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.					
<b>III. Танымдық дағдысы</b>						
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады					
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж					
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз					
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.					
<b>IV. Сөйлеу тілінің дамуы</b>						
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.					
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.					
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен					

	сөйлеуге тырысады					
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.					
	<b>V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы</b>					
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.					
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.					
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.					
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді					
	<b>VI. Эмоционалдық ерекшеліктер</b>					
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.					
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)					
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.					
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.					
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)					
5.	<b>VII. Моторлық дамуы</b>					
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз					
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз					
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.					
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар					
6.	<b>VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы</b>					
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар					

2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.					
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).					
	<b>Балдық көрсеткіштің жалпы саны</b>					

Толтыру күні « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Педагогтың/маманның қолы \_\_\_\_\_

### **3а формасы. Оқушының мінездемесі (тұжырымдама), сынып мұғалімімен толтырылады**

1. Мінездемені мұғалім оқу жылының басында және соңында құрастырылады:
2. Жылдың басында мұғалім мінездемені: баланы сабақта бақылау, қалыптастырушы бағалау, оқушымен сұхбат, ата-анамен сұхбат, коммуникативті паспорт, дәптерлер мен іс-әрекет нәтижесінің негізінде құрастырады.
3. Қалыптастырушы бағалау оқу жетістіктерінің қазіргі деңгейін, жақын арадағы даму аймағын, білім, білік, дағдыдағы олқылықтарды анықтау мақсатында жүргізіледі. Мұғалім формативті бағалау үшін дайын бақылау тапсырмаларын пайдаланады немесе өз бетінше әзірлейді.
4. Мұғалім сонымен қатар: оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін, эмоционалдық және тұлғалық сферасының ерекшеліктерін, жұмыс қабілеттілігін, бар ресурстарды ашады.
5. Мұғалім алған ақпаратын кестенің сәйкес бағандарына жазады: Оқушының мінездемесі, 3а-форма
6. Оқытудағы қиындықтарды, олардың тудыратын себептерін ұжымдық талқылауда оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтай отырып, мұғалім мінездемеде көрсетілген оқушы туралы мәліметтерді ұсынады.
7. Оқу жылының соңында жасалған мінездеме бейімделген немесе жеке оқу жоспарын игерудегі жетістіктер туралы, білімдегі олқылықтарды жою туралы, оқу қызметінің құрамдас бөліктерінің жай-күйі туралы ақпаратты қамтуы керек.

<b>Сфера</b>		<b>Күшті жақтары/актуалды деңгейі</b>	<b>Кедергілер</b>
<b>Оқу пәндерін меңгеру мазмұны</b>	Оқу	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
	Жазу	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
	Математика	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
	Басқа пәндер (музыка және денешынықтыруды қосқанда)	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
<b>Оқу қызметі:</b> - мотивация, - өзін-өзі ұйымдастыру, - жоспарлау, - оқу әрекеттерін орындауы. - оқу әрекеттерін бақылауы.			

Қызмет қарқыны мен жұмысқа қабілеттілігі		
Сөйлеу тілі: дербес және түсіну		
Эмоциялар мен мінез-құлық (сабақта және сабақтан тыс)		
Мұғалім және сыныптастармен қарымқатынасы		
Қозғалыс дағдылары (ұсақ моторика, жалпы моторика)		
Сүйікті сабақтар, әуестері, әдеттері		
Отбасының баланы тәрбиелеу мен оқытуға қатысуы		
<b>Бақыланған фактілерді жалпылау</b>	<b>Оқуда табысты болу үшін оқушыда бар ресурстар (жеке қасиеттері, ұстанымдары, ынтасы, отбасының қолдауы және т.б.)</b>	<b>Оқу үрдісінде ескертілуі тиіс шектеулер, олқылықтар (психофизиологиялық және эмоционалды-тұлғалық дамуы, отбасындағы әлеуметтік даму жағдайлары)</b>

### **3б формасы. Оқушының мінездемесі (тұжырымдама), арнайы педагог толтырады**

1. Мінездемені арнайы педагог оқу жылының басында және соңында құрастырылады.
2. Жылдың басында арнайы педагог мінездемені: баланы сабақта бақылау, қалыптастырушы бағалау, оқушымен сұхбат, ата-анамен сұхбат, коммуникативті паспорт, дәптерлер мен іс-әрекет нәтижесінің және де өзі өткізген терең педагогикалық диагностика нәтижелері негізінде құрастырады.
3. Тереңдетілген педагогикалық диагностика оқу жетістіктерінің қазіргі деңгейін, жақын арадағы даму аймағын, білім, білік, дағдыдағы олқылықтарды жеке диагностикалық сабақтарда анықтау мақсатында жүргізіледі. Арнайы педагог Типтік оқу жоспарларында ұсынылған күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкес дайын бақылау тапсырмаларын пайдаланады немесе өз бетімен әзірлейді.
4. Арнайы педагог сонымен қатар: оқу іс-әрекетінің құрамдас бөліктерінің жай-күйін, эмоционалды-тұлғалық сфераның ерекшеліктерін, жұмыс қабілеттілігін, бар ресурстарды (жеке тұлғаның оң қасиеттері, көзқарастары, ұмтылыстары, қызығушылықтары, ата-аналардың қызығушылығы мен көмегі) ашады.

5. Арнайы педагог алған ақпаратын кестенің сәйкес бағандарына жазады: Оқушының мінездемесі, 3-форма
6. Оқу қиындықтарын, олардың тудыратын себептерін ұжымдық талқылауда оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтай отырып, арнайы мұғалім мінездемеде көрсетілген оқушы туралы мәліметтерді ұсынады.
7. Оқу жылының соңында жасалған мінездеме бейімделген немесе жеке оқу бағдарламасын игерудегі **жетістіктер** туралы, білімдегі **олқылықтарды жою** туралы, **оқу қызметінің құрамдас бөліктерінің жағдайы** және басқа да салалар туралы ақпаратты қамтуы керек.

Сфера		Күшті жақтары/актуалды деңгейі	Күрделілігі
Оқу пәндерін менгеру мазмұны	Оқу	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
	Жазу	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
	Математика	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
	Басқа пәндер (музыка және денешынықтыруды қосқанда)	(бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі)	
Оқу қызметі: - мотивация, - өзін-өзі ұйымдастыру, - жоспарлау, - оқу әрекеттерін орындауы. - оқу әрекеттерін бақылауы.			
Қызмет қарқыны мен жұмысқа қабілеттілігі			
Сөйлеу тілі: дербес және түсіну			
Эмоциялар мен мінез-құлық (сабақта және сабақтан тыс)			
Мұғалім және сыныптастармен қарымқатынасы			
Қозғалыс дағдылары (ұсақ моторика, жалпы моторика)			
Сүйікті сабақтар, әуестері, әдеттері			
Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері			

<p><b>Бақыланған фактілерді жалпылау</b></p>	<p><b>Оқуда табысты болу үшін оқушыда бар ресурстар (жеке қасиеттері, ұстанымдары, ынтасы, отбасының қолдауы және т.б.)</b></p>	<p><b>Оқу үрдісінде ескертілуі тиіс шектеулер, олқылықтар (психофизиологиялық және эмоционалды-тұлғалық дамуы, отбасындағы әлеуметтік даму жағдайлары)</b></p>
--	---	--

**Зв фоомасы. Логопедтің оқушыға жазған тұжырымдамасы,  
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні \_\_\_\_\_ Жасы \_\_\_\_\_

Сынып \_\_\_\_\_

**I. Сөйлеу тілінің жалпы мінездемесі:**

1. Сөйлеу тілін түсіну: нақты-ситуациялық, номинативті, предикативті, бөлшектелген деңгей.
2. Белсенді сөйлеуді меңгеру деңгейі: өз бетінше байланыстырылған мәлімдемелер, фразалық сөйлеу, жеке қысқа сөйлемдер, бөлек сөздер, өзіндік сөйлеудің болмауы.
3. Жалпы дыбысты айтуы (темп, түсініктілігі, сөйлеу анықтығы) \_\_\_\_\_

Кекештіктің болуы \_\_\_\_\_ кекештікке байланысты сөйлеу тілінің ерекшелігі

**Фонетикалық-фонематикалық сөйлеу тілі**

1. Дыбыстауы \_\_\_\_\_
2. Сөздердің буындық құрылымы \_\_\_\_\_
3. Фонематикалық айтылуы \_\_\_\_\_
4. Дыбыстарды талдау және синтездеу \_\_\_\_\_

**II. Лексикалық-грамматикалық сөйлеу тілі**

1. Сөздік қоры \_\_\_\_\_
2. Грамматикалық сөйлеу тілі: (жасына сай, сөзді өзгетудегі қателіктері, сөзжасам) \_\_\_\_\_

**IV Фразалық сөзі**

**V. Құрастырып сөйлеу**

**VI. Жазу тілі**

1. Жазуы (қалыптасу деңгейі, түсініп оқу, көшірудегі, диктант жазудағы нақты және өзіндік қателер) \_\_\_\_\_
- Оқуы (қалыптасу деңгейі, оқуды түсіну) нақты және өзіндік оқу қателері) \_\_\_\_\_

**Логопед қорытындысы** (нақты даму деңгейі, мүмкіншілігіне сай сөйлеу бұзылыстарының түрі) \_\_\_\_\_

**Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері** \_\_\_\_\_

**Ұсыныстар:** \_\_\_\_\_

Күні \_\_\_\_\_ Логопед аты-жөні \_\_\_\_\_



**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тқжырымдамасы,  
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні \_\_\_\_\_ Жасы \_\_\_\_\_

Сынып \_\_\_\_\_

**I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:**

1. Мотивациясы

---

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау

---

3. Орындауы

---

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность)

---

5. Жұмысқа қабілеттілігі

---

6. Әрекет қарқыны

---

7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)

---

**II. Танымдық дағдысы.**

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) \_\_\_\_\_

Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы

---

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық

---

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

Есте сақтау көлемі \_\_\_\_\_

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері \_\_\_\_\_

4. Сөйлеу тілінің

дамуы \_\_\_\_\_

5. Интеллектуалды дамуы

---

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

**III. Эмоционалды-ерік сфера**

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері

---

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу \_\_\_\_\_

3. Тұлғалық ерекшеліктері

---

**IV. Қарым-қатынас**

---

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) \_\_\_\_\_

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен \_\_\_\_\_

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар \_\_\_\_\_

## V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы \_\_\_\_\_ аяғы \_\_\_\_\_ құлағы \_\_\_\_\_ көзі \_\_\_\_\_

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. \_\_\_\_\_

## VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру.

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау \_\_\_\_\_

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.. \_\_\_\_\_

1. Қызығушылығы, әуестері \_\_\_\_\_

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері \_\_\_\_\_

**Психолог қорытындысы** (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) \_\_\_\_\_

## Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

**Ұсыныстар:** \_\_\_\_\_

Күні \_\_\_\_\_ Психологтың аты-жөні \_\_\_\_\_

**3д формасы. Педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы,  
психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_

Жасы \_\_\_\_\_ сыныбы \_\_\_\_\_

**I. Оқу іс-әрекеті:**

1. Сабаққа дайындығын көрсету \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мұғалімнің нұсқауын орындауы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Жұмыс жылдамдығы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Зейінінің шоғырлануы/шыдамдылығы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Көмекті қабылдауы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктері:**

1. Жағымсыз мінез-құлық сипаты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сыныптасрымен қарым-қатынасы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Қызығушылығы/жақын көретін ойыны/әрекеті \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің аты-жөні: \_\_\_\_\_

Толтырылған күні: \_\_\_\_\_

**4 форма.**

Оқушының мінездемесінің жиынтық сипаттамасы \_\_\_\_\_ АЖ \_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ күні

**НҰСҚАУЛЫҚ:** мамандар мен мұғалімдер құрастырған баланың мінездемесінде берілген материалдарды топтық талқылау мен жалпылау нәтижелері бойынша құрастырылады (3 -форма). Қорытынды сипаттаманың мақсаты: **оқудағы қиындықтардың** көріністері мен олардың **себептерін** нақты, қысқаша анықтау және ажырату, оқушымен жұмыс жасауда күшті жақтары мен оқушының ерекшеліктеріне сүйене отырып ескеру, алмастыру, жеңілдету, жеңу.

**Оқытудағы қиындықтардың көріністерін** мұғалімдер мен мамандар ата -аналармен сұрақ қою мен сөйлесу барысында, оқушыны сабақта бақылау, оның іс-әрекетінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер, ТЖБ, БЖБ т.б.) зерделеу арқылы анықтау.

Оқудағы қиындықтардың **себептерін** мамандар тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сараптаманың көмегімен анықтайды.

<b>Оқудағы қиындықтары және себептері, неден туындайды</b>	<b>Мамандардың дамыту жұмыстарының негізгі бағыттары</b>	<b>Оқушының күшті жақтары, ресурстары, қызығушылықтары Әлсіз жақтары, психологиялық, физикалық және басқа да ерекшеліктері (оларды ескеру қажет)</b>
<p><b>1. Оқушының оқудағы қиындықтары:</b>  1) Жазу:  2) Оқу:  3) Математика:  4) Мінез-құлқы:</p> <p><b>2. Себептері, неден туындайды:</b>  1)  2)  3)  4)</p>	<p><b>Мектепте оқу дағдысын, бейімді мінез-құлқын қалыптастыру</b></p> <p>1. 2. 3.</p> <p><b>Оқу дағдыларын қалыптастыруды және/немесе жағымсыз мінез-құлықты және/немесе қарым-қатынасты, әлеуметтік өзара әрекеттесуді жеңу бойынша жұмысты қамтамасыз ететін психикалық процестерді дамыту</b></p> <p>1.</p>	<p><b>Күшті жақтары, ресурстары:</b></p> <p><b>Әлсіз жақтары, шектеулері:</b></p>

	2. 3. 4.	
--	----------------	--

## 5 формасы

### КММ № жалпы білім беру орта мектебі

ППҚ-дың шешімімен қабылданды

ЖМ №

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20

«БЕКІТЕМІН»

№ ЖМ Директоры

---

**Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету  
БАҒДАРЛАМАСЫ  
... сынып оқушысы  
20...-20.... оқу жылы**

### 1. Оқушы туралы жалпы мәлімет

А.Ж.Т.	Туған күні:	Сыныбы:
Ата-анасының А.Ж.Т.:		
<b>Ата-ананы баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды:</b>		
Ата-ананың сұранысы:		
Сынып жетекшісінің А.Ж.Т.:		
ПМПК қорытындысы мен ұсынысы:		
Қолдау көрсету мамандарының А.Ж.Т.: Арнайы педагог: Психолог: Логопед:		
<b>Оқыту формасы:</b> орта сыныпта, арнайы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (% оқу уақыты), үйде (қажеттісін сызу керек).		
Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: логопедпен- арнайы педагогпен - психологпен-		

#### 4 форма.

Оқушының мінездемесінің жиынтық сипаттамасы \_\_\_\_\_ АЖ \_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ күні

**НҮСҚАУЛЫҚ:** мамандар мен мұғалімдер құрастырған баланың мінездемесінде берілген материалдарды топтық талқылау мен жалпылау нәтижелері бойынша құрастырылады (3 -форма). Қорытынды сипаттаманың мақсаты: **оқудағы қиындықтардың** көріністері мен олардың **себептерін** нақты, қысқаша анықтау және ажырату, оқушымен жұмыс жасауда күшті жақтары мен оқушының ерекшеліктеріне сүйене отырып ескеру, алмастыру, жеңілдету, жеңу.

**Оқытудағы қиындықтардың көріністерін** мұғалімдер мен мамандар ата -аналармен сұрақ қою мен сөйлесу барысында, оқушыны сабақта бақылау, оның іс-әрекетінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер, ТЖБ, БЖБ т.б.) зерделеу арқылы анықтау.

Оқудағы қиындықтардың **себептерін** мамандар тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сараптаманың көмегімен анықтайды.

Оқудағы қиындықтары және себептері, неден туындайды	Мамандардың дамыту жұмыстарының негізгі бағыттары	Оқушының күшті жақтары, ресурстары, қызығушылықтары Әлсіз жақтары, психологиялық, физикалық және басқа да ерекшеліктері (оларды ескеру қажет)
<p><b>3. Оқушының оқудағы қиындықтары:</b>                      5) Жазу:                      6) Оқу:                      7) Математика:                      8) Мінез-құлқы:</p> <p><b>4. Себептері, неден туындайды:</b>                      1)                      2)                      3)                      4)</p>	<p><b>Мектепте оқу дағдысын, бейімді мінез-құлқын қалыптастыру</b></p> <p>1. 2. 3.</p> <p><b>Оқу дағдыларын қалыптастыруды және/немесе жағымсыз мінез-құлықты және/немесе қарым-қатынасты, әлеуметтік өзара әрекеттесуді жеңу бойынша жұмысты қамтамасыз ететін психикалық процестерді дамыту</b></p> <p>1. 2. 3.</p>	<p><b>Күшті жақтары, ресурстары:</b></p> <p><b>Әлсіз жақтары, шетеулері:</b></p>



	4.	
--	----	--

Ескертулер.

**Оқытудағы қиындықтар** - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушыны сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және ТЖБ, БЖБ т. б.) зерттеу барысында айқындалады.

**Себептер** - мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.

### 3. Ерекше білім қажеттіліктері оқушының АЖ ..... сыныбы.....

#### Бірінші/екінші жартыжылдық

(тиістісінің асытын сызыңыз)

Ерекше білім қажеттіліктері (қолдау және көмек түрі)	Ерекше білім алу қажеттілігін қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызыңыз).	1. Талап етілмейді, 2. Талап етіледі.
2. Пән бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту (қажеттісін сызыңыз)	1. Оқу бағдарламасын бейімдеуді қажет етпейтін пәндер: 2. Жеке оқыту бағдарламаларын құруды қажет ететін пәндер:
3. Вариативті оқыту әдістері (таңдалғанының астын сызыңыз)	1) дәстүрлі және заманауи әдістер; 2) оқытудың арнайы әдістері (арнайы мектептерде қолданылатын) 3) оқытудың балама әдістері
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) бақылау тапсырмаларының санын азайту, тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу 2) жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 3) тапсырманы ауызша/жазбаша түрде орындауды таңдау 4) иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану 5) педагогтың көмегі (нақты нені көрсетеді). 6) дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары (жеке бағдарламамен оқытын оқушылар үшін) 7) Басқа :...
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау,	1) Оқулықтар:..... 2) Жұмыс дәптері: ...

жеке оқу материалдарын даярлау	3) Арнайы дидактикалық материалдар: ...
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Соңғы парта 3) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 4) Көмекші мұғалімнің жанында отыру және т.б. 5) Жарты сабақ тұрып тұрады 6) Жарты сабақ сыныптан тыс кабинетте қоюдау көрсету маманымен жұмыс жасау (%) 7) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Оқушы қандай техникалық құрылғыларға мұқтаж және сыныпта қандай құрылғылар бар екенін көрсету (мысалы: планшет, компьютер, дыбыс күшейткіш аппаратура және т. б.)
8. Арнайы педагогтың көмегі	Арнайы педагогпен аптасына сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, кіші топ)
9. Логпедтің көмегі	Аптасына логопедпен сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, топтық)
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Педагог-ассистент тарапынан оқушыға көмек көрсету шаралары мен қызметтері. Қажет болған жағдайда осы көмекті өзгерту ерекшеліктері.
11. Психологиялық көмек	Аптасына сабақ жиілігі, сабақтың ұзақтығы, психологпен сабақ түрі (жеке, топтық, топтық).
12. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	Көмек көрсету түрлері мен әдістері

#### 4. Мұғалімге ұсыныс

(ата-ананың сұранысы ескертіліп, мамандар мен мұғалімнің ұжымдық талқылауы бойынша құрылады)

<b>Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі</b> (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	<b>Сабақта белсенді отыру үшін оқушыға қиындық тудыратын жайттар</b> (сабақта қандай әрекет түрлері, мұғалімнің және сыныптастарының мінез-құлқы, сабақтағы жай-күй, сабақтың қай құрылымы кедергі болады, балаға сабаққа оқуға не кедергі)

#### 5. Ата-анаға ұсыныс

(ата -аналардың сұранысын ескере отырып, қолдау қызметі мамандары мен мұғалім бірлесіп әзірлейді)

<b>Мүмкін болатын іс-шаралар</b> (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, үй тапсырмасын орындау, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б. ) 4-5-еуден артық емес	<b>Қол жеткізген нәтижелер</b>

6. ....оқу жылының бірінші /екінші жартыжылдығына арналған ..... сынып оқушысы (а-ж)

жеке оқу жоспары

Оқушы оқитын сыныптың оқу жоспары пәндерінің тізбегі	<b>ПМПК қорытындысы мен ұсынымдары негізінде бағдарламаның типін анықтау</b> <b>(бағдарламаны көрсету +)</b> (Зиятында бұзылысы бар оқушы үшін оқу жоспарынан шығарылған пәндер "оқылмайды" деген сөздермен белгіленеді.)		
	<b>Жалпы білім беру мектептеріне арналған</b> <b>Типтік оқыту бағдарламасы</b>	<b>Бейімделген бағдарлама</b> (жалпы білім берудің Типтік бағдарламалары негізінде, МЖБС-на бағдарланған)	<b>Жеке оқыту бағдарламасы</b> (зиятында бұзылыстары бар оқушыларға арналған бағдарлама негізінде, МЖБС бағдарланбаған)
Математика			+
Қазақ тілі			+
Дүние тану		+	
Денешынықтыру	+		
Көркем еңбек	+		

**7. 1....оқу жылының бірінші (екінші)жартыжылдығына арналған ... сынып .....оқушысы (а-ж)**

**бейімделген бағдарлама**

<b>Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)</b>	<b>Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты</b>	<b>Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)</b>
<b>Ана тілі</b>		
<b>Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары</b> (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		
<b>Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)</b>		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады <input type="checkbox"/> оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады <input type="checkbox"/> тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі <input type="checkbox"/> оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. <input type="checkbox"/> оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды		

- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- қайталауға көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

**САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

**ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**Математика**

<b>Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары</b> (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		

**Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)**

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

**САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

**ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
  - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылад  используются разные методы поощрения

**БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ**

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**Басқа пәндер (қажет болғанда)**

Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %



Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

жалпы бағдарлама юойынша оқытуды жалғастыру

мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру

мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру

бағдарламаны қайта қарау қарастырылады

басқа

**Ескертулер, түсіндірме:**

**7. 2....оқу жылының бірінші (екінші)жартыжылдығына арналған ... сынып .....оқушысы (а-ж)**

**жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
<b>Ана тілі</b>		
<b>Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)</b>		
<input type="checkbox"/> оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының көлемі азаяды <input type="checkbox"/> оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі <input type="checkbox"/> оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады		

- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- қайталауға көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

**САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

**ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**Математика**


**Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)**

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

**САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың жартысын жазады
- диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

**ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылад  используются разные методы поощрения

**БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ**

- өз бетімен;
- аз көмекпен;
- арнайы педагогтың көмегімен;
- тапсырма саны азаяды;
- мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**Басқа пәндер (қажет болғанда)**

Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- жалпы бағдарлама юойынша оқытуды жалғастыру

- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру
- бағдарламаны қайта қарау қарастырылады
- басқа

**Ескертулер, түсіндірме:**

### 8. Психологтың жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Оқушының А.Ж. \_\_\_\_\_ 1 тоқсан 20..-20.. оқу жылы

Жеке, кіші топтық, топтық сабақ (топтағы оқушылар құрамы)	Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижелер	Жетістіктерді бағалау  (+,-)	Ескерту (нәтижеге қол жеткізбеу себептері)

### 9. Логопедтің жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Оқушының А.Ж. \_\_\_\_\_ 1 тоқсан 20..-20.. оқу жылы

Жеке, кіші топтық, топтық сабақ (топтағы оқушылар құрамы)	Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижелер	Жетістіктерді бағалау  (+,-)	Ескерту (нәтижеге қол жеткізбеу себептері)

--	--	--	--

**10. Арнайы педагогтың (педагог-дефектологтың) жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы**  
**Оқушының А.Ж. \_\_\_\_\_ 1 тоқсан 20..-20.. оқу жылы**

<b>Жеке, кіші топтық, топтық сабақ (топтағы оқушылар құрамы)</b>	<b>Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижелер</b>	<b>Жетістіктерді бағалау (+,-)</b>	<b>Ескерту (нәтижеге қол жеткізбеу себептері)</b>

**Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің жетекшісі:**

**Психолог**

**Арнайы педагог**

**Логопед**

**Ата-аналар (оларды алмастыратын адамдар)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## АРНАЙЫ ПЕДАГОГТЫҢ ҚҰЖАТТАРЫ

### 1. Арнайы оқытушы жүргізген педагогикалық диагностика нәтижелерінің хаттамасы (жетістіктер картасы)

Математика пәнінен ... сынып оқушысы \_\_\_\_\_ жетістік картасы (ана тілі, әдебиеттік оқу)

Бағдарлама бөлімшелері оқу мақсаты – күтілетін нәтиже	Мақсатқа жету нәтижесін бағалау :+, -, пікірлер
<b>Жұмысқа қабілеттілігінің ерекшеліктері</b>	
<b>Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері</b>	
<b>Оқулық пен дәптерде жұмыс жасау дағдылары</b>	
<b>Эмоциялық әл-ауқаты</b>	
<b>Тұлғалық қасиеттері</b>	
<b>Қорытынды</b>	

**Арнайы педагогтың жеке және топтық сабақтарының күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

\_\_\_\_\_ (күні)

(Жоспар бір аптаға құрылады)

№№	Топтық, кіші топтық, жеке сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	мерзімі	Ескерту

**Арнайы педагогтың қысқа мерзімді жеке/топтық сабағына арналған сабақ жоспары**

**Тақырыбы:** \_\_\_\_\_

Оқу пәнінің бөлімшесі	2	3	4	5
Арнайы педагогтың аты-жөні				
Күні				
Топтық/кіші топтық/жеке	Қатысушылар саны		Қатысушылар саны	

сабақ				
Сабақ тақырыбы				
Сабақ мақсаты				
Сабақ барысы				
<b>Сабақ кезендері/уақыты</b>	<b>Арнайы педагогтың әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау (мақсатқа жету/жетпеуі)</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.Кіріспе бөлімі				
2.Негізгі бөлім: Дайындық кезеңі				
Қалыптастыру кезеңі				
Өз бетімен жұмыс кезеңі				
3.Қорытынды бөлім				

Төртінші бағанға сабақ өткізілгеннен кейін толтырылады. Балалар іс-әрекетінің сәттілігі, туындаған проблемалар, көмек түрі көрсетіледі. Талдау негізінде келесі сабақтың міндеттері мен мазмұны анықталады.





7 форма

**Мұғалімдерге арналған сауалнама (ППҚ қызметінен көмек сұрауда қолданылатын сауалнама)**

<b>Мұғалімге қойылатын сұрақтар</b>	<b>Мұғалімнің</b>
<p>1. Сіздің ойыңызша, оқушыда оқу процесінде қиындықтар неден туындайды?                      – оқу материалын меңгеруде (қай пәннен);                      – оқу әрекеттерінің компоненттерін қалыптастыруда (ынтасын, оқу мақсатын қою немесе қабылдауда, өз әрекетін жоспарлауда, әрекетті жоспарға сай орындауда, өз әрекетінің нәтижесін бағалауда);                      - қиын мінез-құлық.</p>	
<p>2. Оқушы оқу тапсырмаларын орындау кезінде қандай нақты қиындықтарға тап болады?                      (қиындық тудыратын нақты әрекетті атаңыз)</p>	
<p>3. Оқушы қиындыққа тап болғандағы жауап реакциясы?</p>	
<p>4. Сіздің ойыңызша, оқушының қандай қасиеттері оған қиындықтарды жеңуге көмектеседі?</p>	
<p>5. Сіздің ойыңызша, оқушының қандай қасиеттері оған қиындықтарды жеңуге кедергі келтіреді?</p>	
<p>6. Оқушы өз бетінше қандай тапсырмаларды, қандай жұмыс түрлерін орындайды?</p>	
<p>7. Сіздің ойыңызша, қандай оқу қызметінде табысты?</p>	
<p>8. Сіз оқушыға қандай көмек түрін ұсынасыз?                      - жалпы қолдау: "сен істей аласың, сенің күшін жетеді»                      - жетекші сұрақ: " бұл тапсырма қандай ережеге сай?»                      - Әрекеттің басталуын көрсету.                      - Барлық шешімді көрсету: " мен қалай істеу керектігін көрсетемін, ал сен қайтала»                      - басқа</p>	
<p>9. Сіз, оқушымен жеке жұмыс жасайсыз ба? Сабақта? Сабақтан тыс?</p>	
<p>10. Жеке көмек көрсету қалай жүзеге асырылады?-тапсырманы нақты, терең қайталап түсіндіру.</p>	
<p>- баланың не меңгере алғанын анықтайсыз ба, қиындық туындаған сәттерді іздейсіз бе?</p>	

- сабақтан кейін оқушыны тапсырмалардың орындалуын бақылау үшін қалдырыңыз. (басқа)	
11. Дәл осы оқушымен жұмыс жасау барысындағы проблемаларды қорытындылаңыз	

## Педагог-ассистенттің құжаттары

## Педагог-ассистент пен ата-ана арасындағы сұхбат сауалнамасы

Толтырылған күні: \_\_\_\_\_

Баланың аты-жөні: \_\_\_\_\_

Ата-ананың аты-жөні: \_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің аты-жөні: \_\_\_\_\_

Педагога-ассистенттің сұрақтары	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	
Өз бауырларымен, әпке-қарындастарымен қандай қарым-қатынаста?	
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма?	
Заттарымен бөлісе алады ма?	
Немен айналысқанды жақсы көреді?	
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	
Көмек сұрай ала ма?	
Өзі көмек көрсете ала ма?	

Қандай жағдайда жағымсыз мінез-құлық туындайды?	
Жағымсыз мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	
Ата-аналары жағымсыз мінез-құлықпен қалай күреседі?	

## Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: \_\_\_\_\_

Баланың аты-жөні: \_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің аты-жөні: \_\_\_\_\_

Бақылау нысаны	Оқушының әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	

Агрессияға бейім	
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	
Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі шаблонды тіркестерді қайталау және т.б.)	
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	

--	--



### Қосымша 3

#### Педагога-ассистенттің ..... сынып оқышысы (аты-жөні) сабақта бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: \_\_\_\_\_

Пән атауы: \_\_\_\_\_

Баланың аты-жөні: \_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің аты-жөні: \_\_\_\_\_

Оқушының орындауы мүмкін іс-әрекеті	Іс-әрекетті орындау деңгейі		
	иә	жоқ	кейде
<b>Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы</b>			
<u>Сабақ дайындалуы:</u>			
- өз орнына барып отырады - сабаққа байланысты оқу құралдарын дайындайды			
Сыныпқа сабақ түсіндіргенде және сұрақ қойғанда мұғалімге қарайды			
Мұғалімнің сыныпқа берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды			
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды			
Мұғалімнің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді			
Мұғалім тақтада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, тақтаға қарайды			
Тақтадан көшіреді			
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады			
<u>Сабақ барысындағы жылдамдығы:</u>			

баяу			
сыныппен бірдей орындайды			
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минөт). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.			
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді .....			
<b>Педагога-ассистенттің көмегін қабылдайды:</b>			
-сабаққа дайындалу барысында			
-тапсырманы орындау барысында			
-сабақтан тыс уақытта			
<b>Мұғалімнің көмегін қабылдайды:</b>			
-сабаққа дайындалу барысында			
-тапсырманы орындау барысында			
-сабақтан тыс уақытта			
<b>Сыныптасының көмегін қабылдайды:</b>			
-сабаққа дайындалу барысында			
-тапсырманы орындау барысында			
-сабақтан тыс уақытта			
Сыныптастарының іс-әрекетін бақылайды			
Сыныптастарының іс-әрекетіне еліктейді.			
<b>мұғалімнен</b>			
педагог- ассистенттен			
серіктесінен			
<b>Көмек сұрайды</b>			
<b>мұғалімді</b>			
педагог- ассистентті			
серіктестерін			
елемейді			
<b>мұғалімге</b>			

педагог- ассистентке серіктестеріне агрессивті мінез-құлық көрсетеді			
<u>Үзіліс кезінде серіктестерімен бірге ойын әрекеттерін орындайды:</u> - педагог-ассистенттің көмегімен - өзбетімен			
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді ( <u>киіну/шешіну</u> , әжетханаға баруы, тамақтануы және т.б.) қажетін белгілеңіз.			
Сыныпқа берілген тапсырманы мұғалімнің нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			
Тапсырманы бейімделген нұсқау бойынша <u>мұғалімнің</u> нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша мұғалімнің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			

## Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы № 1

Баланың аты-жөні: \_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің: \_\_\_\_\_

Күні мен уақыт Пән атауы	<b>ДЕЙІН</b> (жағымсыз мінез-құлыққа дейін не болды)	<b>МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ</b> (қалай көрінеді? Көргеніңізді сипаттаңыз: бала лақтырады, тебеді, айқайлайды, өзін ұрады және т.б.)	<b>КЕЙІН</b> (қалай тынышталды, мінез-құлықтан кейін не болды)

## Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы № 2

Мінез-құлықты бақылау (истерика, айғай, өзіне агрессия, агрессия, қашу, тапсырмадан бас тарту, дөрекі сөздік мінез-құлық, жерге құлау, шешіну, басқа)

Тотыру күні: \_\_\_\_\_

Баланың аты-жөні: \_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің: \_\_\_\_\_

Уақыты/күні	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
8.00 – 8.30					
8.30 – 9.00					
9.00 – 9.30					
9.30 – 10.00					
10.00 – 10.30					
10.30 – 11.00					

11.00 – 11.30					
11.30 – 12.00					

\*Егер мінез-құлық байқалса тиісті тор көзге белгі қойыңыз.

**Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_

Жасы \_\_\_\_\_ сыныбы \_\_\_\_\_

**I. Оқу іс-әрекеті:**

1. Сабаққа дайындығын көрсету \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мұғалімнің нұсқауын орындауы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Жұмыс жылдамдығы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Зейінінің шоғырлануы/шыдамдылығы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Көмекті қабылдауы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктері:**

1. Жағымсыз мінез-құлық сипаты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сыныптасрымен қарым-қатынасы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Қызығушылығы/жақсы көретін ойыны/әрекеті \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің аты-жөні: \_\_\_\_\_

Толтырылған күні: \_\_\_\_\_

Педагог-ассистенттің .... сынып оқушысы (аты-жөні) өткізетін жеке сабақ жоспары

Күні: \_\_\_\_\_

Тақырыбы: \_\_\_\_\_

Міндеті:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сабақ кезеңі	Әрекет түрі (жаттығулар)	Дидактикалық құралдар	Визуалды көмек (ереже, кесте, жетондар т.б.)	Көмек түрі (қимылдық, ым-ишират, визуалды, сөздік, әлеуметтік)	Қолданылатын ынталандырғыштар	Ескерту

## 1 сынып оқушысы \_\_\_\_\_ педагог-ассистенттің қолдау бағдарламасы

20 -20 ж. ... тоқсан

№№	Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижесі	Жетістікті бағалау	Есерту
<b>1. Сыныпта, мектепте, сыныптан тыс кезде қоғамға қолайлы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру</b>			
1	Сабәққа байланысты оқу құралдарын дайындайды		
2	Мұғалімнің сыныпқа берген тапсырмалары мен ын орындайды		
3	Тақтадан көшіреді		
4	Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады		
5	Тапсырманы орындауда жылдамдықты арттыру		
6	Зейін шоғырландыруға ынталандыру, ұзақтығы 5		
7	Үзіліске 20 минуттан соң шығу		
<b>2. Қарым-қатынас дағдыларының қалыптастыру</b>			
1	Бала мұғалімнің талабына айқайламай, «жақсы» деп жауап береді		
2	Педагог-ассистентке және сыныптастарына жылы		



	еру, талаптарына «жақсы» немесе «қаламаймын», келмейді» деп жауап беру		
3	Сыпайы жауап беру, көмек сұрау, көмек ұсыну		
4	Амандасу, қоштасу мәдениетін орындау		
<b>3. Оқу-танымдық іс-әрекеттің компоненттерін қалыптастыру (мотивациялық, белсенділік, рефлексиялық-бағалау)</b>			
1.	Оқу тапсырмасының мақсатын соңына дейін ұстанып орындау.		
2.	Көркем-өнер сабақтарында оқу тапсырмасын орындау үшін көрнекі жоспарды ұстану.		
3	Өзіне бағытталған мұғалім сұрақтарына жауап беру.		
4	Сәтті орындалған оқу тапсырмасы үшін мақтауға эмоционалды түрде жауап беру.		
<b>4. Сабақтағы оқу ортасын, жұмыс орнын бейімдеу</b>			
1	Парта, орындық және шкафты таңбалау (баланың суретін жапсыру).		
2	Сыныпта баланың ережесін қолдану		
3	«Су ішемін», «тамақ жеймін», «бер», «үзіліс» карточкаларын қолдану.		
4	Жетондарды пайдалану (жұлдызшалар)		
<b>5. Жеке оқу бағдарламаларын іске асыру (бағдарламалар қосымшада)</b>			
<i>Қажет емес</i>			

## Жағымсыз мінез-құлықты түзету хаттамасы

Жүзеге \_\_\_\_\_ аысру \_\_\_\_\_ уақыты

Баланың \_\_\_\_\_ аты-жөні

Сынып \_\_\_\_\_

Педагог-ассистент \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Түзетілетін мінез-құлық	Мінез- құлық мақсаты	Жұмыс әдістері			Ескерту
		Алдыңғы факторларды өзгерту әдістері	Мінез- құлық салдарын өзгерту әдістері	Баламалы мінез-құлық қалыптастыру әдістері	

**Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы**

Оқушының аты-жөні \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

**Ата-анаға**

**Педагогтар ата-аналаға (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)**

Сыныпта не үйренді. Сыныптағы сабақтардағы жетістіктер. Туындаған қиындықтар.

(кестеге сай сабақтар көрсетіледі):

---

---

---

---

---

Мамандардың жеке сабағында не үйренді. Жетістіктер, туындаған қиындықтар  
(мамандардың жеке сабақ кестесіне сай)

---

---

---

---

---

Мұғалімнің ескертпелері

---

---

---

**Ата-анадан мұғалім мен мамандарға**

Бала қалай ұйықтады \_\_\_\_\_

Хал-жағдайы \_\_\_\_\_

Дәрі-дәрмек \_\_\_\_\_

Үй тапсырмасын орындауы \_\_\_\_\_

Үйде \_\_\_\_\_ дамытатын \_\_\_\_\_ жаттығулары, \_\_\_\_\_ қосымша \_\_\_\_\_ баратын  
үйірмесі \_\_\_\_\_

---

---

Мінез-кұлқы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Басқа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мұғалімге, педагога-ассистентке, мамандарға ескертпе

\_\_\_\_\_

Ата-ана қолы \_\_\_\_\_

